

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим со-  
ветом  
МБОУ «ССШ №2»  
Протокол № 1 от  
31.08.2018г

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом  
МБОУ «ССШ №2»  
Протокол № 1 от 31.08.2018г

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом  
МБОУ «ССШ №2»  
№346 от 31.08.2018г  
Директор МБОУ  
«ССШ №2»  
И.В. Губкина



**Положение о школьной конференции «Проект в моей жизни»**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «ССШ №2», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Целью** конкурса является конкурсный смотр защиты проектов обучающихся. выявление одарённых детей, поддержка исследовательского творчества школьников.

**2. Задачи конференции**

- 2.1. Консолидировать усилия педагогов и родителей в развитии проектной и творческой деятельности учащихся.
- 2.2. Способствовать формированию проектно-исследовательской культуры учителей и обучающихся, повышению профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, развитию исследовательских навыков и навыков проектирования у обучающихся.
- 2.3. Способствовать развитию у обучающихся навыков публичного выступления, применять различные способы презентации результатов проектной деятельности.
- 2.4. Рекомендовать лучшие работы для представления на муниципальной научно-практической конференции, для публикации в СМИ, в сети Интернет.

**3. Общее руководство конкурса**

- 3.1. Общее руководство подготовкой и проведением конференции осуществляется оргкомитетом, утверждённым приказом директора школы из числа педагогических работников.
- 3.2. Оргкомитет решает вопросы организации и проведения конференции (место проведения, необходимое оборудование и оформление), определяет форму проведения конференции, осуществляет общее руководство проведением конференции, подводит общий итог, награждает победителей.
- 3.3. Для экспертизы конкурсных работ директор назначает приказом по учреждению экспертную комиссию, в состав которой входят: 3 педагога, 2 родителя.
- 3.4. Экспертиза проектных работ проводится по документам, представленным руководителем проекта (отзыв руководителя, паспорт проекта) и процедуре защиты проектов.
- 3.5. На основании результатов экспертной комиссии оргкомитет подводит итоги конференции и определяет победителей. Победитель определяется по наибольшему количеству баллов, набранных за все представленные материалы.
- 3.6. Победители конференции награждаются «Дипломом победителя школьной конференции «Проект в моей жизни» и, по возможности, ценными подарками. Участники конференции

награждаются «Дипломом участника школьной конференции «Проект в моей жизни». Руководители лучших работ получают «Сертификат руководителя лучшей проектной работы \_\_\_\_ года».

#### **4. Требования к участникам конференции, виду и тематике представленных работ**

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы** (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.1. В школьной конференции «Проект в моей жизни» принимают участие все учащиеся школы, обучающиеся по ООП ООО, соответствующей ФГОС ООО.

4.2. Представленным на конкурс проектным продуктом может быть:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

д) текст, описывающий исследование в любой области знаний и представляющий его результаты. Исследование может работать как на подтверждение или опровержение собственной гипотезы, так и на перепроверку уже существующей.

е) социально значимый результат индивидуальной или групповой работы или разработанная идея, направленная на изменение существующей действительности.

4.3. Материалы, представленные на конкурс, должны носить педагогический характер и не противоречить общепризнанным научным фактам, этическим нормам, законодательству Российской Федерации.

#### **5. Порядок проведения конференции «Проект в моей жизни»**

5.1. Конференция проводится ежегодно в апреле на базе МБОУ «ССШ №2», конкретная дата утверждается приказом директора школы.

5.2. Участники конференции за две недели до даты проведения конкурса предоставляют на экспертизу следующие документы:

- паспорт исследовательского проекта;
- отзыв руководителя на представленную проектную работу.

5.3. Эксперты проводят первый этап экспертизы - «Экспертизу представленных документов» - Паспорт проекта и Отзыв руководителя проекта (2-3 работы на одного эксперта) и по каждому проекту заполняют «Оценочный лист проекта». Доводят до членной комиссии результаты экспертизы и заполняют графу с соответствующими критериями (Приложение 1) в «Сводной таблице оценки проектов» (Приложение 2)

5.4. Порядок выступлений определяется Программой выступлений, утвержденной оргкомитетом.

5.5. Тип, тема, фамилия, имя участника конференции представляются ведущим.

5.6. Презентация работы осуществляется в течение 5-10 минут перед членами экспертной комиссии. Участник представляет идею работы, рабочую гипотезу, этапы выполнения, результат и выводы по работе, применяет различные способы иллюстрирования (компьютерное сопровождение, стендовый доклад и т.п.).

5.7. Во время конференции экспертная комиссия проводит экспертизу защиты проектов. При возникновении у экспертной комиссии и аудитории интереса к работе, дополнительная информация излагается в ответах на вопросы. Экспертная комиссия по каждому проекту заполняет «Оценочный лист проекта» (графы с критериями для защиты проекта) и «Сводную таблицу оценки проектов». Максимальное количество баллов – 40 баллов.

5.8. Оргкомитет подводит итоги и выставляет отметки за проект согласно таблице 1.

Таблица 1.

|                       | Всего<br>баллов | 1 критерий,<br>баллы | 2 критерий,<br>баллы | 3 критерий,<br>баллы | 4 критерий,<br>баллы | Отметка |
|-----------------------|-----------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------|
| Повышенный<br>уровень | 30 - 40         | 9 - 12               | 2 – 4                | 6 - 8                | 11 - 16              | 5       |
| Базовый<br>уровень    | 20 - 29         | 6 - 8                | 2                    | 4 - 5                | 8 - 10               | 4       |
| Ниже<br>базового      | 10 - 19         | 3 - 6                | 1- 2                 | 2 - 4                | 4 - 7                | 3       |

5.9. После подведения итогов оргкомитет объявляет результаты, проводит вручение дипломов победителей и участников конкурса и лучших руководителей проектов.

Оценочная лист проекта \_\_\_\_\_  
название проекта

Автор проекта, класс \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

| Критерии оценки проектной работы                                                                                            | Что оценивается            | Базовый уровень                                                                                                                                         | 1 балл | Повышенный уровень                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 балла |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Сформированность познавательных учебных действий (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем). | Отзыв руководителя проекта | Ученик <u>с опорой на помощь руководителя</u> ставит проблему и находит пути её решения;                                                                | 1      | Ученик <u>самостоятельно</u> ставит проблему и находит пути её решения;                                                                                                                                                                                            | 2       |
|                                                                                                                             |                            | Ученик демонстрирует способность <u>приобретать</u> новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | 1      | Ученик демонстрирует свободное <u>владение</u> логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы | 2       |
|                                                                                                                             | Паспорт проекта            | Актуальность и практическая значимость выбранной темы (изучение вопроса не является актуальным в настоящее время)                                       | 1      | Актуальность и практическая значимость выбранной темы (представленная работа привлекает интерес своей актуальностью)                                                                                                                                               | 2       |
|                                                                                                                             |                            | Замысел (предложение способов решения проблемы)                                                                                                         | 1      | Замысел (предложение способов решения проблемы)                                                                                                                                                                                                                    | 2       |
|                                                                                                                             |                            | В работе использованы знания школьной программы                                                                                                         | 1      | Использование знаний вне школьной программы                                                                                                                                                                                                                        | 2       |
|                                                                                                                             |                            | Автор использовал широко известные данные                                                                                                               | 1      | Использованы уникальные научные данные                                                                                                                                                                                                                             | 2       |
| 2. Сформированность предметных знаний и способов действий                                                                   | Защита проекта             | Ученик демонстрирует <u>понимание содержания</u> выполненной работы.                                                                                    | 1      | Продemonстрировано <u>свободное владение предметом</u> проектной деятельности.                                                                                                                                                                                     | 2       |
|                                                                                                                             |                            | В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы <u>отсутствуют грубые ошибки.</u>                                                                  | 1      | <u>Ошибки отсутствуют</u>                                                                                                                                                                                                                                          | 2       |

|                                              |                            |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                 |   |
|----------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3. Сформированность регулятивных действий    | Отзыв руководителя проекта | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы.                                                                                      | 1 | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована учеником самостоятельно.                                                                                            | 2 |
|                                              |                            | Работа доведена до конца и представлена комиссии                                                                                                       | 1 | Работа доведена до конца и представлена комиссии. Своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления работы.                                                | 2 |
|                                              |                            | Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | 1 | Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.                                                                                                                             | 2 |
|                                              |                            | Качество исследования - результаты работы могут быть доложены на районной, областной конференции                                                       | 1 | Качество исследования - результаты интересны, уникальны и могут быть опубликованы в СМИ, в сети Интернет                                                                        | 2 |
| 4. Сформированность коммуникативных действий | Защита проекта             | Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.                                 | 1 | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. | 2 |
|                                              |                            | Уровень изложения материала доступен для понимания                                                                                                     | 1 | Уровень изложения материала доступен для понимания                                                                                                                              | 2 |
|                                              |                            | Грамотность представления полученных результатов средняя                                                                                               | 1 | Грамотность представления полученных результатов высокая                                                                                                                        | 2 |
|                                              |                            | Логичность представления материала                                                                                                                     | 1 | Логичность представления материала                                                                                                                                              | 2 |
|                                              |                            | В работе использованы учебная литература, специализированные издания                                                                                   | 1 | В работе использованы учебная литература, специализированные издания, уникальные литературные источники                                                                         | 2 |

|              |  |                                                                                                     |    |                                                                                                     |    |
|--------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|              |  | Использование наглядности при представлении проекта (таблицы, плакаты, изделия, презентации и т.п.) | 1  | Использование наглядности при представлении проекта (таблицы, плакаты, изделия, презентации и т.п.) | 2  |
|              |  | Умение вести дискуссию. Автор <u>отвечает</u> на вопросы.                                           | 1  | Умение вести дискуссию. Автор <u>свободно</u> <u>отвечает</u> на вопросы.                           | 2  |
|              |  | Оценка участниками проекта трудностей, возникших при реализации проекта                             | 1  | Оценка участниками проекта трудностей, возникших при реализации проекта                             | 2  |
| Итого баллов |  |                                                                                                     | 20 |                                                                                                     | 40 |

Заключение: \_\_\_\_\_

Дата «\_\_»\_\_\_\_\_ 201... г.

Руководитель проекта : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
ФИОдолжность

Член экспертной комиссии : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
ФИОдолжность

Член экспертной комиссии : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
ФИОдолжность

## Сводная таблица оценки проектов

[illegible]

Член экспертной комиссии : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
ФИО должность

Член экспертной комиссии : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
ФИО должность

Член экспертной комиссии : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
ФИО должность

|                               | <b>Всего баллов</b> | <b>1 критерий,<br/>баллы</b> | <b>2 критерий,<br/>баллы</b> | <b>3 критерий,<br/>баллы</b> | <b>4 критерий,<br/>баллы</b> | <b>Отметка</b> |
|-------------------------------|---------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------|
| <b>Повышенный<br/>уровень</b> | <u>30 - 39</u>      | <u>9 - 12</u>                | 2 – 4                        | 6 - 8                        | 11 - 16                      | 5              |
| <b>Базовый<br/>уровень</b>    | <u>20 - 29</u>      | <u>6 - 8</u>                 | 2                            | 4 - 5                        | 8 - 10                       | 4              |
| <b>Ниже<br/>базового</b>      | <u>10 - 19</u>      | <u>3 - 6</u>                 | 1- 2                         | 2 - 4                        | 4 - 7                        | 3              |